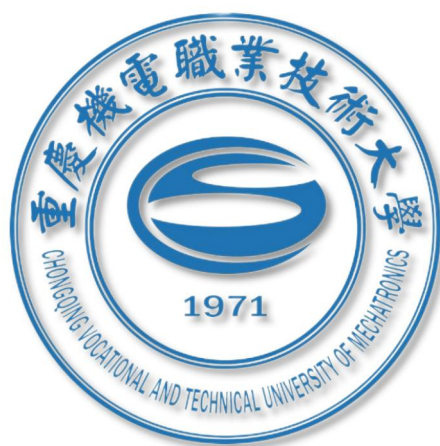


重慶機電職業技術大學
Chongqing Vocational and Technical University of Mechatronics

2023-2024 学年

本科教学质量报告



重庆机电职业技术大学

二〇二四年十二月

目录

学校概览	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标与服务面向	1
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生情况	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构情况	6
(二) 本科生主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学资源	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	11
(五) 课堂教学改革与创新	11
(六) 创新创业教育	13
四、专业培养能力	13
(一) 立德树人落实机制	13
(二) 人才培养方案与培养模式	14
(三) 引领职业教育改革发展和人才培养情况	14
(四) 学风建设	15
五、质量保障体系	16
(一) 人才培养中心地位落实情况	16
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	17
(三) 教学质量监控	17
六、学生学习效果	18
(一) 学生满意度	18
(二) 毕业与学位授予	18
(三) 攻读研究生情况	19
(四) 就业情况	21
(五) 用人单位对毕业生的评价	21
(六) 毕业生成就	21
七、特色发展	22
八、需要解决的问题	23
(一) 产出导向理念有待进一步深化	23
(二) 师资队伍建设有待进一步提升	23
(三) 教育国际化有待进一步加强	24
2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录	25

学校概览

重庆机电职业技术大学起源于 1971 年，由多家兵工企业职工大学合并而成，2003 年成立为全日制高职院校，2018 年升格为本科层次职业技术大学。学校位于重庆市璧山区，占地 2800 余亩，设施齐全；拥有多个实验实训中心、研发中心和创新工作室，以及丰富的教学资源和专业设置。学校有 21000 余名学生和 1000 余名教职工，具有较强的师资力量；紧扣重庆市科技创新战略和制造业集群体系发展，开设了 18 个本科专业，并获得多项教学成果奖；遵循高等职业教育发展规律，全面对标教育部相关文件要求，坚持质量、特色、创新和管理的治校方略，致力于建设高水平职业本科学校。学校以服务国防和地方经济社会发展为宗旨，深化产教融合，形成多学科交叉协调发展的格局，并积极探索军民融合，提升服务国防建设能力。同时，学校不断完善办学体制机制，提升管理效能，实现治理体系和治理能力现代化，以服务高质量人才培养。

发展目标定位：致力于构建包括现代产业学院、新型研发机构、科技产业园在内的人才培养、科技创新和产业服务体系，不断提升服务国家和区域发展战略的能力，力争到 21 世纪中叶发展成为特色鲜明、国内外有重要影响的高水平职业技术大学。

办学层次定位：坚持职业教育，服务国防和地方经济，深化产教和科教融合，形成特色办学模式。紧密对接国家战略和成渝经济圈需求，以工学为主，多学科交叉发展，提升专业与经济契合度。利用兵工优势，推进军民融合，加强军士人才培养和国防技术服务。完善办学体制，提升管理效能，实现治理体系现代化，培养高质量人才。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承着“德为根、人为本、和为贵、能为先”的办学理念，立足重庆、背靠兵工、辐射全国，扎根巴渝大地办大学。以人才培养为中心，积极开展科学研究和社会服务，传承兵工文化精神，强化国际交流合作。着力培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发和技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂

操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力的高层次技术技能人才，努力为推进强国建设、民族复兴贡献更大力量。

（二）学科专业设置情况

学校坚持服务支撑新时代新征程新重庆建设，主动对接区域行业、产业需求，以工学为主，着力构建工、管、教、艺交叉融合、各具特色、集群发展的专业体系。建立了招生、人才培养与就业联动的专业动态调整机制，不断增强专业设置与经济社会发展的契合度和适应性。学校现有本科专业 18 个，其中新增本科专业 1 个；涵盖工学、管理学、教育学、艺术学四个学科门类，其中工学专业 12 个，占 66.67%、管理类专业 3 个，占 16.66%、教育类专业 1 个，占 5.56%、艺术类专业 2 个，占 11.11%。

表 1 专业设置情况统计表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	授予学位门类
1	机械设计制造及自动化	260101	26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	工学
2	材料成型及控制工程	260106	26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	工学
3	机械电子工程技术	260301	26 装备制造大类	2603 自动化类	工学
4	汽车工程技术	260701	26 装备制造大类	2607 汽车制造类	工学
5	电气工程及自动化	260302	26 装备制造大类	2603 自动化类	工学
6	智能制造工程技术	260102	26 装备制造大类	2601 机械设计制造类	工学
7	物联网工程技术	310102	31 电子与信息大类	3101 电子信息类	工学
8	大数据工程技术	310205	31 电子与信息大类	3102 计算机类	工学
9	数字媒体技术	310204	31 电子与信息大类	3102 计算机类	工学
10	现代通信工程	310301	31 电子与信息大类	3103 通信类	工学
11	人工智能工程技术	310209	31 电子与信息大类	3102 计算机类	工学
12	现代物流管理	330802	33 财经商贸大类	3308 物流类	管理学
13	大数据与财务管理	330301	33 财经商贸大类	3303 财务会计类	管理学

14	环境艺术设计	350106	35 文化艺术大类	3501 艺术设计类	艺术学
15	舞蹈表演与编导	350202	35 文化艺术大类	3502 表演艺术类	艺术学
16	汽车服务工程技术	300203	30 交通运输大类	3002 道路运输类	工学
17	工程造价	240501	24 土木建筑大类	2405 建设工程管理 理类	管理学
18	学前教育	370101	37 教育与体育大类	3701 教育类	教育学

（三）在校生情况

2023-2024 学年，学校在校生共计 21418 人，其中本科在校生有 13739 人，占在校生总数的 64.15%。其中，四年制普通本科有 10824 人，占在校生总数的 50.54%，两年制专升本有 2915 人，占在校生总数的 13.61%。其中，大一年级（2023 级）有四年制普通本科生 3549 人，两年制专升本学生 1804 人，合计占本科生人数的 38.96%；大二年级（2022 级）有四年制普通本科生 3347 人，两年制专升本学生 1111 人，占本科生人数的 32.45%；大三年级（2021 级）有四年制普通本科生 1897 人，占本科生人数的 13.81%；大四年级（2020 级）有四年制普通本科生 2031 人，占本科生人数的 14.78%。

（四）本科生源质量

学校面向 15 个省（自治区、直辖市）招收本科学生，其中艺术类招生省份 4 个。2023 年，学校计划招生 6400 人（其中四年制普通本科 3700 人，两年制专升本 2700 人）；实际录取 5980 人（其中四年制普通本科 3700 人，两年制专升本 2280 人）；报到新生 5367 人（其中四年制普通本科 3559 人，两年制专升本 1808 人），实际报到率 89.74%（其中四年制普通本科 96.19%，两年制专升本 79.29%）。在高职分类考试中，学校在电子技术类、电气技术类等 10 个类别中招生，招收专业 11 个。在专升本考试中，学校在计算机类、理工类、文史类、艺术类等 4 个类别中招生，招收专业 13 个，在普通高考中，学校在艺术本科批、普通本科批等批次中招生，招收专业 17 个。

表 2 2023 年本科专业招生人数录取及分数线

省市	批次	科类	录取	平均分	省控线	平均分与控制线差值
重庆	春季本科	电气技术类	55	551	491	60
重庆	春季本科	电子技术类	60	655	636	19

重庆	春季本科	电子商务类	35	612	578	34
重庆	春季本科	会计类	55	647	626	21
重庆	春季本科	机械加工类	110	611	557	54
重庆	春季本科	计算机类	200	662	640	22
重庆	春季本科	教育类	102	637	593	44
重庆	春季本科	汽车类	85	622	578	44
重庆	春季本科	土建类	50	602	556	46
重庆	春季本科	园林类	8	656	590	66
重庆	秋季本科	历史类	206	422	407	15
重庆	秋季本科	物理类	1682	422	406	16
重庆	艺术本科	艺术类—美术	237	194	/	/
重庆	艺术本科	艺术类—舞蹈	165	226	/	/
四川	秋季本科	理工类	102	457	433	24
四川	秋季本科	文史类	73	482	458	24
四川	艺术本科	艺术类—美术	20	226	/	/
四川	艺术本科	艺术类—舞蹈	20	304	/	/
安徽	秋季本科	理工类	16	445	427	18
广西	秋季本科	理工类	32	390	347	43
广西	秋季本科	文史类	28	457	428	29
广西	艺术本科	艺术类—舞蹈	10	453	/	/
贵州	秋季本科	理工类	29	395	371	24
贵州	秋季本科	文史类	16	492	477	15
河北	秋季本科	历史类	7	460	430	30

河北	秋季本科	物理类	12	461	439	22
河南	秋季本科	理工类	65	447	409	38
河南	秋季本科	文史类	22	482	465	17
河南	艺术本科	艺术类—美术	5	225	/	/
河南	艺术本科	艺术类—舞蹈	5	161	/	/
湖南	秋季本科	历史类	10	445	428	17
湖南	秋季本科	物理类	40	439	415	24
江西	秋季本科	理工类	40	462	445	17
江西	秋季本科	文史类	40	490	472	18
宁夏	秋季本科	理工类	5	364	340	24
青海	秋季本科	理工类	5	328	309	19
青海	秋季本科	文史类	4	397	378	19
山西	秋季本科	理工类	15	379	344	35
山西	秋季本科	文史类	10	406	369	37
西藏	秋季本科	理工类	2	273	252	21
新疆	秋季本科	理工类	6	314	285	29
云南	秋季本科	理工类	6	419	405	14
云南	秋季本科	文史类	5	479	465	14
重庆	专升本	计算机类	177	247	145	102
重庆	专升本	理工类	1158	261	139	122
重庆	专升本	文史类	910	256	184	72
重庆	专升本	艺术类	35	228	155	73
合计			5980	/	/	/

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校不断加大高层次人才引进力度。2023-2024 学年学校共有教职工 1083 人，其中专任教师 909 人，兼职教师 505 人，折合教师总数为 1161 人。按照在校生生数 21418 人计算，生师比为 18.45:1。

表 3 师资队伍数量

教师数			学生数	生师比
专任教师数	兼职教师数	折合总数	21418	18.45:1
909	505	1161		

注：生师比=学生数/教师折合总数（教师折合总数=专任教师数+兼职教师数*0.5）

学校专任教师中，具有硕士学位以上的 601 人，占专任教师总数 66.12%；具有副高级以上职称人员 317 人，占专任教师总数 34.87%；双师型教师共 503 人，占专业课教师总数 63.99%。

表 4 2023-2024 学年学校专任专业技术职务结构

项目		校内专任	
专业技术职务结构	高级	人数	317
		比例（%）	34.87
	中级	人数	345
		比例（%）	37.96
	初级	人数	106
		比例（%）	11.66
	其他	人数	141
		比例（%）	15.51

表 5 2023-2024 学年学校专任教师学位结构

项目		校内专任	
学位结构	硕士及以上	人数	601
		比例 (%)	66.12
	学士	人数	299
		比例 (%)	32.89

学校人才荣誉丰硕，团队建设成果明显。学校现有博士生导师 2 人，硕士生导师 14 人，二级教授 7 人，有享受国务院政府特殊津贴 4 人，入选国家“百千万人才工程” 2 人；有多项国家级人才及荣誉：全国技术能手、全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国黄炎培职业教育奖杰出教师、全国先进教育工作者称号等；另有多项市级人才及荣誉：重庆市学术技术带头人、重庆市学术技术后备带头人、重庆市五一劳动奖章、重庆英才技术技能领军人才、重庆市名师、重庆市职业教育青年领军人才、重庆市黄炎培职业教育奖杰出教师、重庆市教书育人楷模、重庆市教学名师、重庆市优秀教师、重庆市优秀辅导员等荣誉。建设有多个市级工作室及团队：市黄大年式教师团队、市首批职业教育教学创新团队、市级首席技能大师工作室、市级技能大师工作室、市级辅导员工作室等。

（二）本科生主讲教师情况

1. 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，学校具有高级职称教师共计 317 人，其中，主讲本科课程的高级职称教师有 140 人，主讲本科课程的高级职称教师占高级职称教师总数的比例约为 44.16%。

2. 教授为本科生授课情况

2023-2024 学年，学校专任教师中，教授共计 68 人，其中，主讲本科课程的教授 68 人，本学年本科专业共开设课程 7377 门，教授讲授本科课程 767 门，占总课程的 10.4%。

（三）教学经费投入情况

学校财务管理以提高人才培养质量为中心。财务运行采用“统一领导，集中管理”的财务管理制度，在全校统一预算管理、统一财务规章制度、统一资源调配、统一财会业务领导。在每年的资金预算中优先安排教育教学经费投入，使教

育教学经费支出占学校办学经费支出比例不断提高,很好地满足了教学和人才培养的需要。特别是本学年在教学经费使用上,学校加大教学日常运行经费支出,生均教学日常经费逐年增长。2023 年教学日常运行支出 4439.84 万元,本科教学日常运行支出 2950.72 万元,本科学生 13739 人,生均本科教学日常运行支出 2147.70 元。本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)中,2023 年度本科教学改革支出 109 万元、本科专业建设支出 155.77 万元。生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)中,2023 本科实验经费支出 304.98 万元,本科学生 13739 人,生均本科实验经费 221.98 元。生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)中,2023 年本科实习经费支出 378.62 万元,本科学生 13739 人,生均本科实习经费 275.58 元。

(四) 教学资源

1. 教学用房

学校现有教学行政用房面积共 289107.58m²,其中教室面积 44312.52m²,实验室及实习场所面积 206322.00m²。此外,学校还拥有体育馆面积 6394.19m² 和运动场面积 75352.00m²。按全日制在校生 21418 人算,生均学校占地面积为 88.39m²/生,生均实验室面积为 9.63m²/人。

2. 图书资源及应用情况

2023-2024 学年图书馆在落实意识形态工作责任、科学管理、专业文献建设、资源合理布局、有效利用方面都成绩显著。图书馆内部质量保证体系健全。有完善的管理制度,依托金盘图书集成管理系统,把各项工作纳入全自动化管理,手段先进、科学有序。重视馆际交流合作,是“成渝民办高校图书馆协同发展中心”副理事长单位。

图书馆馆藏资源丰富。截至 2024 年 8 月 31 日,学校图书馆共收藏各类文献(有:机械、电气、汽车、计算机、管理工程,以及社会科学等门类)224.3 万册,其中中文纸质图书 133.8 万册,中外文电子图书 90.5 万册,生均图书占有量为 101.1 册;已开通《CNKI 期刊全文数据库》《万方知识服务平台》《尚维产品样本数据库 GPD》等 11 个全文数据库,并配置光盘、声像等信息载体,馆藏纸质报刊 576 余种(其中 90%为学校重点专业核心刊物)。使我馆形成以理、工、管、艺四大学科门类为主体,其他相关学科为支撑,纸质文献和电子文献相补充、实体资源和虚拟资源相结合的文献资源保障体系。

图书馆利用效果好。加强了信息服务建设能力,开展了全方位的主动服务。建立了支撑本科人才培养信息服务策略,将信息素养教育嵌入到本科人才培养全

过程。周开放达到 101.5 小时（超出教育部图指委要求本科院校图书馆周开放达到 91 小时的指标），入馆读者 43.2 万余人；构建“网上流通部”；成立学科服务组、毕业论文终检查重组、《文献检索与利用》课教研室；创办《参考资讯》《信息快报》《每周好书推荐》；成功举办读书月活动，将信息服务工作开展得有声有色。通过开展全方位的主动信息服务、学科分析与研究、阅读推广等服务工作，基本形成基于学校学科专业发展导向的信息情报服务体系。

3.信息资源及应用情况

学校是接入中国教育和科研计算机网络（CERNET）的会员单位，全国第一批职业院校数字校园建设试点院校，重庆市第五批智慧校园建设示范学校。学校按照统筹规划、分步实施的原则，以推进教育新型基础设施建设为基础，以推动校园融合应用和教育教学资源开发为重点，以促进学校职业本科教育建设为关键，构建一个高效可靠、安全稳定的数字校园环境，在学校的教育、教学、科研、管理和服务工作中发挥了重要作用。

（1）高速稳定的校园网络为学校发展提供强大网络支持

学校建成高速稳定的校园网络。校园网以万兆以太技术为中心架构，采用万兆核心层、汇聚层和接入层的三层体系结构，校园内光纤链路总里程已达 80Km，校园网 PDS 信息端口总数已达 23000 余个。校园网互联网出口带宽服务为教育网、中国联通、中国移动、中国电信专线接入，互联网出口总带宽为 40.35G。校园网实现有线网络、无线网络的全覆盖，包括学校的教学区、办公区、实验区、图书馆以及生活区等所有场所，实现了校园网主干万兆互联、千兆到桌面的高速网络连接。通过 IPv4/IPv6 双栈技术，完成校园网到下一代互联网的升级，实现校园网用户的 IPv6 访问和校园网信息资源的 IPv6 服务。校园网稳定、高效、良好的运行，为学校职业本科高质量发展提供了可靠的网络保障，同时也为广大师生员工的学习、工作、生活营造良好的数字环境。

（2）智慧校园：数字化转型与高效管理的全面升级

学校全面加强智慧校园建设，实现数字化智慧校园管理，赋能学校高质量发展。校园网络基础设施主要包括 2 台网络核心运行设备、30 余台网络汇聚层交换机、100 余台网络接入层交换机、1 套 IPv6/IPv4 网络转换设备、8 台网络安全设备及 93 台物理服务器（180 颗 CPU、28976G 内存）、2 套数据存储阵列、2 套华为云平台，2 套云桌面系统，存储介质容量 913.9T；另外，校园监控存储介质容量 1258T，标准化考场存储介质容量 292T。校园网安全防护措施完备，部署了万兆防火墙、上网行为管理、IPS 入侵防御、堡垒机、漏扫等系统，建立健全切实可行的网络管理和服务体系，确保校园网安全、稳定、高效运行。

学校坚持“应用为王、服务至上”的原则，积极开展职业本科优质教学资源建设，加强专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等数字化教学资源建设，加强职业本科资源平台应用，丰富拓展职业本科教学应用场景，深化职业本科教育教学质量评价改革；全面升级迭代 OA 系统、教务系统、招生系统、迎新系统、离校系统、学工系统、科研系统、人事系统、财务系统、校园一卡通系统、后勤管理系统等应用服务平台，进一步提高学校数字化管理能力，全面推进职业院校数字校园建设工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以学科专业建设为龙头，制定“十四五”学科专业建设发展规划，确定专业布局、建设目标和具体措施，引领专业高质量发展。不断优化专业结构，实现专业链和产业链对接；推进重点本科专业建设，探索专业群建设机制，加强专业内涵建设。学校为重庆市骨干高职院校（包含 3 个重点专业群），现有重庆“双高计划”高水平专业群 1 个、教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 1 个、重庆市高等职业院校专业能力提升项目（骨干专业）3 个。

（二）课程建设

学校高度重视在线精品课程建设，成立了校长主抓、分管领导牵头的课程建设中心，组建了课程专家团队，多次召开课程建设专题培训会与推进会，深化实施课程数字化建设，建立了在线精品课程校级、省级、国家级三级梯队培育体系，加大精品课程建设力度，提升在线精品课程建设质量，促进优质教育资源共享与应用。目前，学校有 4 门课程被认定为重庆市在线精品课程，1 门课程被认定为国家级在线精品课程。学校分别与南京工业职业技术大学、佛山职业技术学院联合主持国家机械电子工程技术（本科）、机械设计制造及其自动化 2 个专业教学资源库；13 门课程立项为 2024 年校级重点课程；对 2021 年立项的 4 门课程、7 门专创融合“金课”与“金师”课程、4 门国家级专业教学资源库课程、1 门市级专业教学资源库课程，按照《校级重点课程建设管理办法（修订）》继续开展课程建设。

（三）教材建设

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以深化“三教”改革为引领，制定《教材编写管理规定》，推进符合新时代要求的高水平职业本科教材建设，入选职业教育“十四五”国家规划教材 1 部，出版职业本科教材 50 余部。学校成立了以校长、书记为主任的教材建设委员会，充分发挥党委领导作用，建立两级教材审核机制，重点把握自编教材的政治关、质量关。优化教材管理流程，教材正式出版前需通过专家审核、确保教材正确的政治方向，着力打造体现学科前沿、适应时代需要、彰显学校特色的优秀教材。学校以校企合作开发为基本要求，将信息化资源建设、课堂教学改革、教师教学能力提升、课程思政建设与教材建设推进相结合，实施教材“提质培优”计划，着力培育精品教材，逐步形成以满足教学改革需要的校级教材为基础，以省级和国家规划教材为导向的教材培育体系。鼓励多元化参与教材建设，紧密结合行业企业新知识、新技术、新成果，对接“1+X”证书制度等要求，实现教材内容与企业岗位技术“零距离”对接。

（四）教学改革

学校以推进教学改革为重点。进一步推进线上教学平台应用、线上线下混合式教学改革、大思政课建设、专业和公共基础平台课建设；积极推进校企订单培养、中国特色学徒制在学校走深走实；开展课堂革命典型案例、教学改革研究项目、教学成果奖等培育活动。获批教育部教改项目 16 项、市级教改项目 55 项。获重庆市教学成果二等奖 1 项、三等奖 2 项，联合申报的教学成果获 2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖 2 项。

（五）课堂教学改革与创新

1. 课程开课情况

2023-2024 学年全校本科开设课程总门数为 637 门，总门次为 5065 门次。实践教学学分占总学分比例为 50.7%。2023-2024 学年教学班总数为 5065 班次。

表 6 教学班额情况统计表

班额	公共基础课	专业课	合计
30 人以下	28	778	806
31—60 人	512	2324	2836

61—90 人	489	270	759
90 人以上	595	69	664
合计	1624	3441	5065

2.教学创新，教学方式方法改革

学校不断创新教学方法和手段，从“以教师为主导”向“以学生为主体”转变，坚持“学生为中心”，教师引导学生在做中学、用中学、创中学，激发学生的好奇心、想象力、探求欲；应用启发式、探究式、讨论式、参与式、情景式、案例式、项目式等教学模式和教学方法；学校积极利用信息化技术，开展翻转课堂、混合式教学模式；开展微课、慕课建设以推动教学方式方法的改革。

3.实践教学及实习实训基地

为加强实习实训质量，进一步培养高层次技术技能人才，提升学校整体教学水平，学校建立了完善的实训基地管理机制，明确了现代化实训基地建设目标。根据专业设置、人才培养目标以及市场需求等因素，制定了实训基地的建设规划。通过深化产教融合，提升校企合作，引入企业先进的设备和技术，为学生提供实践机会，提高学生实际操作能力。本学年，学校共建有校内实训基地 95 个，校内实训场所总面积 17761 平方米，生均实验室面积：10.36 平方米/每人，生均教学科研仪器设备值：1.07 万元/人，教学科研仪器设备值 23034.07 万元，当年新增教学科研仪器设备值：1490.38 万元。其中省部级校内实训场所 2 个，培训基地 75 个，企业共建型生产基地 16 个，产教融合实训基地 2 个，虚拟仿真实训中心 1 个，科研型实验室 2 个。校外实训基地 142 个，本学年校外实训基地接收学生实习总人数 4949 人。学校充分发挥实验实训室的功能，调动学生自主能动性，有效地提高了学生动手能力、操作能力，加强了理论知识的学习，为理实一体教学提供了充分的联动性。

表 7 2023-2024 学年校内实训基地建设情况表

基地数 (个)	面积 (m ²)	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	工位 数 (个)
95	17761	1490.38	5226

表 8 2023-2024 学年校外实训基地建设情况表

基地数 (个)	接待学生量 (人次)	接收学生实习总人数 (人)
142	5474	4949

（六）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，坚持以创新创业教育和创新创业实训为支撑，以创新创业竞赛、素质拓展为载体，以创业孵化基地为依托，整合校内外创业资源，构建了贯通“创业教育、创业实训、创业孵化”三个平台的链条式创新创业教育体系。在专业课程中，进一步强化创新创业教育必修课程，培养学生专业化的创新意识和创新精神；学校以“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛、三创赛等创新创业竞赛为载体，探索创新创业人才培养机制。2023-2024 学年，共举办线下讲座、培训 11 场，通过比赛、培训等活动，进一步培养了高水平、高层次、高素质的创业团队。学生参加中国国际大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛，成绩显著，各赛道共获金奖 1 个，银奖 32 个，铜奖 7 个。学校以创业孵化基地为依托，不断加强创新创业项目建设，共设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，众创空间 2 个，市级孵化器 1 个。目前在校学生正在运行的创业项目 15 个，其中完成工商注册 11 个。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校高度重视习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作要求。独立设置思想政治理论课课程板块，开足开够开好各门思想政治理论课。专门设立思想政治理论课实践教学环节，设置《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》必修课，开设相关公共选修课程，选购国家统编教材，印发大思政课建设实施方案，打造具有机电特色的思想政治理论课程体系。

学校严格执行校领导讲授“形势与政策”课程的相关规定，坚持由主要领导向全校学生讲授“开学第一课”，深入阐释党的二十大精神。全面落实重庆市教委课程思政推进会精神，统筹推进课程思政建设具体工作。积极推动课程思政项目建设，积极开展校级课程思政示范项目、课程思政典型案例评选等活动。组织开展跨系部集体备课，尤其强化了专业基础课、专业核心课课程思政与思政课同向同行教研活动，进行了思政课与其他课程协同育人的实践探索。强化教学单位课程思政建设任务的具体落实，通过三期教学检查和日常教学检查，强化课程思政工作在各门课程建设中的落实情况，确保课程思政全覆盖。

（二）人才培养方案与培养模式

人才培养方案制定有思路、有特色。按照专业人才培养定位，进一步细化专业建设方案，提升人才培养质量。一是与行业、企业共同研究制定 18 个本科层次职业教育专业的《人才培养方案》，共同制定《教学标准》《课程标准》等教学文件。二是分类分步开展校企合作、产教融合工作，积极构建以专业为中心的校企深度合作机制，完善教学体系构建，优化教学内容方法。三是校企共同组建教学和科研团队，开展课程开发、教材编写和技术研发工作。四是重视实践性课程设置，积极改善实训条件，搭建“校外实践教学基地+校内生产性实训平台双基地”，达成实训教学效果。

人才培养方案充分体现职业教育属性。制定了各试点专业的核心课程标准、实践教学标准。推进落实“1+X”的工作方案，落实了实践性教学课时占总课时 50% 以上的教学实施方案，明确了顶岗实习时间不少于 6 个月。为了保证人才培养的质量，学校组织相关学院，按照德、智、体、美、劳全面发展，理论知识与技术技能培养并重，职业教育属性鲜明的要求和目标，构建了较为合理的课程体系，强调将“立德树人”“课程思政”“劳动教育”“美育教育”等融入教育教学的全过程，在教学内容中注重引入新技术、新工艺和新规范，在教学过程中充分采用信息化手段。要求实训课程设置要满足行业和企业对本科层次职业教育毕业生的技术技能要求。

培养模式独具特色。学校构建以工学为主，管理学、教育学、艺术学等学科协调发展的专业体系，培养德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、创新精神、创业能力的高层次技术技能人才。学校依据产业（行业）发展需要，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，形成了符合学校实际，具有特色的“校企合作、工学交替，能力递进、双证融合”的人才培养模式，实施运行效果良好，促进了人才培养质量不断提高，受到社会和广大师生好评。

（三）引领职业教育改革发展和人才培养情况

勇担发展重任，引领教学改革。2021 年 11 月，学校作为典型代表，在全国职业本科教育办学质量提升研讨会上做汇报，分享试点经验和成效，获得了教育部职成司、教育部职业技术教育研究中心研究所领导以及全国专家、32 所职业本科院校领导的高度认同。2023 年 11 月，学校在重庆市委教育工委召开的全市民办高校党建工作会议上作为四个单位之一做经验交流发言。2023 年 12 月学校承办了重庆市教委主办的民办高校党委书记座谈会。2024 年 5 月学校承办了重庆市教委主办的全市民办高等教育健康发展调研座谈会。2023 年学校陆续与南京工

业职业技术大学、河北科技工程职业技术大学、佛山职业技术学院等共同举办了相关专业教学资源库建设与应用工作研讨会，与全国各高校分享建设经验，引领共同发展。

持续供给技术技能人才，服务地方经济发展。学校生源质量和社会声誉显著提升，近5年学校毕业生毕业去向落实率年均达98%，荣获重庆市2021年和2022年普通高校毕业生就业创业成绩突出集体、大学生征兵工作先进集体。学生竞赛获奖年均超过300项，且呈现上升趋势；被重庆市教委等部门授予优秀组织单位13次。学校人才培养质量逐年提高，为地方经济的高质量发展提供了有力的人力支撑。推广职业本科试点成果，践行榜样力量。学校与重庆市兵工学会共同举办了两届军民融合技术创新发展论坛活动。承办了2届火箭军机关组织的“火箭军大数据技术与应用培训班”。2022年学校完成了市教委职业教学改革研究重大课题《职业教育（本科）研究与实践》的研究并顺利结题。2023年学校与璧山国家高新区联合牵头组建的市域产教联合体获重庆市委副书记李明清批示，对建设经验予以肯定推广。2023年经教育部批复学校入选“组团式”对口支援新疆高校，并在工作会上获时任教育部副部长孙尧点名表扬、给予肯定。

（四）学风建设

1. 坚持思政教育与学风建设结合

学校始终坚持思政工作引领学风建设，在日常工作中，一是开展“涵养工匠精神，提升职业素养”“弘扬红岩精神，坚定理想信念”等主题讲座，坚定学生理想信念，提升学生爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协同共进的团队精神、追求卓越的创新精神；二是开展扎实有效的新生入学教育工作，通过爱国爱校教育、安全教育、专业教育、“讲校史校情、唱校歌”专题活动、“爱我机电”爱校、荣校主题演讲比赛、“用青春吹响奋进的号角”专业教育主题演讲比赛等有效的方式，培养学生爱校荣校的意识，尽快适应大学环境，明确学习目标，合理规划大学生生活，促进学生快速成长；三是开展一站式社区思政活动，通过组织开展“大师面对面”“校长面对面”两个思政活动，提升了学生的学习兴趣，促进了学生建立正确的专业学习、生涯规划、人生价值观。

2. 坚持活动开展与学风建设结合

活动是学风建设的重要载体，我校学风建设工作坚持活动促进成效，不断创新活动形式，提升建设质量。一年来开展“铸魂·塑行”育人工程之晨读打卡活动7期，共计14876人参与，11546人完成打卡；组织开展院校两级的学习笔记展评活动，通过各学院收集评选，共选出152份获奖学习笔记参加全校学习笔记展评活动，其中10人获评校级一等奖，20人获评校级二等奖，30人获评校级三

等奖；持续开展“学工队伍说学风”主题活动，通过“书记说学风、辅导员说学风、学生干部说学风”，全校交流研讨学校学风建设举措，分享促学风优秀典型案例，促进全校学风建设水平。

3.坚持管理服务与学风建设结合

在日常管理工作中，校、院两级高度重视学生课堂出勤工作，实行学生课堂出勤“周通报制”，以此开展对教师、辅导员、班级、学生的考评，周迟到率控制在 0.2%，学生上课迟到率逐步下降；开设线上线下“学风建设校长信箱”收集学风建设意见，本学年共收到学风建设各类建议 24 条，涉及教务处、学生处、后勤管理处、宿管中心、信息中心等 8 个部门，并坚持 5 个工作日回复处理制，有效促进学校各职能部门服务学风建设的责任；学校常态化开展学生学情调研工作，形成了“一会两员”制度，“一会”即班级、学院、学校每学期召开一次学情分析会；“两员”即建立辅导员为主体的学风建设监督员，建立学生干部为主体的学风建设信息员。深入落实“一课四责、一室四责”的主体责任，有效促进学风建设质量再提升。召开 2024 年考研学生座谈会及 2024 年考研工作启动大会，充分调动学生考研积极性，帮助学生解决考研备考难题。2024 年 385 名同学报考研究生，81 名上线，40 名同学录取，2 名同学进入 985、211 院校深造。

4.坚持榜样树立与学风建设结合

学校实施“学生干部领雁工程”“学长导航”“星火铸魂”“七彩假期志愿服务育人”等育人项目，全面助推学风建设。本学年学校评选国家奖学金 11 人，国家励志奖学金 668 人，考研奖学金 40 人，筑梦奖学金 40 人，学业奖学金 1930 人。通过各类奖学金的评选表彰，树立宣传学习优秀典型，以身边榜样带动学风建设；开展优秀个人和先进集体评选，本学年学校评选校级三好学生、优秀学生干部等各类先进个人 1754 人，优秀毕业生 329 人，先进班集体 38 个，机电之星 1 人；评选市级优秀毕业生 74 人，先进个人 85 人，先进集体 5 个。通过各类优秀个人和先进集体评选活动，激发学生积极向上的学习动力，促进学校学风建设。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，秉承和发展优良办学传统，始终把人才培养作为办学的根本任务。突出人才培养工作核心地位，进一步树立科学的人才培养质量观。一是强化以人才培养为中心的理念，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准；二是健全综合育人体系，使学校各方面工作都成为提高人才培养质量的积极因素；三是

切实增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度，把社会评价作为衡量人才培养质量的指南针；四是把高水平、规范化的教学管理贯穿于提高人才培养质量的全过程。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校始终坚持以人才培养为中心工作，在学校章程建设和发展规划中进行精心设计，并在实际工作中贯彻落实，使人才培养中心工作地位不断巩固。学校通过深化教育教学综合改革，持续深化教材改革，实施本科教学质量攻坚专项，以质量保障能力提升工程为重点，不断提升人才培养质量及学科专业建设水平。校长办公会、党委会讨论研究本科生培养相关议题，通过会议及时解决重大问题。学校领导支持和参与师资队伍建设和人才培养引进、教学质量监控、教学资源建设、教研教改、考试监督等，坚持随堂听课巡课，不断探索改进分管领域工作，推动教学质量提高，促进人才培养工作开展。

（三）教学质量监控

以学校办学定位为核心，以教学质量目标和标准是关键，实施教学质量控制和持续改进，旨在提升教学质量。依据 OBE 教育理念和 PDCA 管理理论，建立以人才培养目标为主的质量目标系统，关注影响教学质量的关键因素和环节，细化标准，确保关键环节受控，形成以学生为中心、全员参与、高效反馈、持续改进的质量监控与保障长效机制。同时，构建“三三三二”本科教学质量监控与保障体系，涵盖决策、执行、监控评估、信息反馈与改进四个系统，确保教学目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、特色明显。

1. 建立教学质量评价与反馈整改机制

在本学年中，学校共有 98 名专兼职督导员，共参与了 489 学时的听课活动，其中校领导参与听课 78 学时，中层干部参与听课 258 学时。共有 8081 人次的本科生参与教师评价。学校定期对二级学院进行检查，评估课程材料，检查实验实训室，进行教学质量评价，开展毕业生跟踪调查以及评教评学活动。同时，学校还出台了《教学督导工作实施办法》（修订版）、《教研活动管理办法（试行）》（修订版）、《本科教育教学工作满意度调查实施办法》（修订版）、《质量年度报告制度》《教师教学质量评价办法（修订版）》《教学检查实施办法（修订版）》等文件。这些制度文件有助于学校准确掌握教学质量、学生满意度、专业建设、毕业生培养质量以及教学状态。学校通过集中与分散反馈相结合的方式，利用多种渠道收集反馈信息，经过分析后为教学管理提供依据，帮助教师改进教学方法，提升教学效果，并促进教学问题的解决，跟踪整改情况。

2.构建日常教学监控及运行机制

学校为保障教学质量，建立并执行了一系列教学检查制度，包括期初、期中、期末教学检查，处（院）领导每周教学巡查，校领导及教师听课制度，校院两级教学督导听评课制度，专业人才培养方案的审核，新教师教学技能培训和考核，教师任课资格审查，以及教材使用审核等。监控重点聚焦于培养方案的执行情况、日常教学工作制度的落实，以及课堂教学和实践环节的质量。教学检查作为教师教学评估的核心形式和常规方法，其重点内容涵盖了学生的出勤率、课堂纪律、教学资料的准备、考风考纪及教学成效等方面，这些都是学校日常教学监控的重要组成部分。学校教学管理部门负责组织周期性的常规检查，如毕业论文（设计）、课程考核材料、实践教学材料及教研活动等的检查。对于检查中发现的问题，及时反馈给相关教师和学生，并提供改进意见。此外，学校还将根据检查结果对教学资源进行合理分配和优化，确保教学活动的高效运行。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

为不断改进学校职业本科教学工作和提高人才培养质量，学校持续开展在校生成和毕业生满意度调研工作。通过网上调查问卷的方式对学校 13920 名本科生进行了调查。从学生对服务指导、对教师教学效果、对思想政治教育、对校园文化活动、对学校教学工作情况进行展开。

从评价总体情况来看，学生评价排序为学校教师效果工作情况（99.15%），学校教学工作情况（99.14%），学校服务指导工作情况（98.34%），校园文化活动整体活动情况（89.86%），学校思想政治教育工作情况（79.52%）。根据学生评价的排序结果，可以看出学生对教师的教学效果和学校整体的教学工作给予了较高评价，反映出教师在课堂上的表现和教学内容的安排得到了学生的广泛认可。同时，学校提供的服务指导工作也得到学生的高度评价，这可能包括学业指导、职业规划指导等方面。校园文化活动虽然评价稍低，但也有接近九成的学生认为整体活动情况良好，表明学校在丰富学生课外生活方面也做出了努力。然而，学校思想政治教育工作的评价相对较低，说明学校在这一方面需要进一步加强和改进，以提升学生对思想政治教育的满意度和参与度。

（二）毕业与学位授予

1.应届本科生毕业情况

学校 2024 届本科毕（结）业学生 3142 人，其中普通本科学生 2031 人，专升本学生 1111 人。普通本科学生毕业 1998 人，结业 33 人，毕业率为 98.38%；专升本学生毕业 1104 人，结业 7 人，毕业率为 99.37%。应届本科学生共计毕业 3102，总毕业率为 98.73%。

2. 学位授予情况

经学生本人申请、各学院学位评定分委员会审核、学校学位评定委员会办公室复审、学校学位评定委员会会议审议通过，2024 年应届毕业生共 3142 人，授予 1481 名学生工学学士学位，1094 名学生管理学学士学位，288 名学生艺术学学士学位，246 名学生教育学学士学位，共 3109 名 2024 届应届生获得学士学位，学位授予率为 98.95%。

3. 学生转专业情况

2023-2024 学年学校本科在校生有 13739 人，其中有 13 名学生转专业，占本科在校生人数的 0.09%。在学生转出专业中“汽车工程技术（本科）”转出 5 人，是转出专业中人数最多的专业，占总转专业人数的 38.46%；在转入专业中“电气工程及其自动化（本科）”转入 4 人，是转入专业中人数最多的专业，占总转专业人数的 30.77%。

（三）攻读研究生情况

学校 2024 届本科毕（结）业学生 3142 人，其中有 40 人考取硕士研究生并被相关院校录取，升学率为 1.27%，普通本科生有 36 人，专升本学生有 4 人。上述 40 人中有 39 人被国内 23 所高校的 31 个专业录取，另有 1 人被国外高校录取，录取情况详见下表：

表 9 研究生录取高校及专业情况统计表

序号	录取学校	录取专业	录取人数
1	安徽农业大学	茶学	1
2	成都大学	法律（非法学）	1
3		学前教育	1
4	贵州大学	美术与书法（油画）	1
5	湖南农业大学	畜牧	1
6	吉林农业大学	农业工程与信息技术	1

序号	录取学校	录取专业	录取人数
7	昆明理工大学	环境工程	1
8	沈阳理工大学	设计学	1
9	四川农业大学	农艺与种业	1
10	四川轻化工大学	大数据技术与工程	1
11	温州大学	生态学	1
12	五邑大学	药学	1
13	武汉轻工大学	农业管理	1
14	西北民族大学	民族学	1
15	新疆师范大学	学前教育学	1
16	新南威尔士大学	商业硕士	1
17	云南财经大学	社会工作	1
18	云南农业大学	林业	1
19	云南师范大学	学科教学（思政）	1
20		中国史	1
21	重庆交通大学	风景园林	1
22		马克思主义理论	1
23	重庆科技大学	会计	2
24		机械工程	3
25		控制工程	5
26		土木工程	2
27		物理化学	1
28	重庆理工大学	机电系统与装备智能化	1

序号	录取学校	录取专业	录取人数
29	重庆师范大学	农村发展	1
30		学前教育	1
31	重庆文理学院	机械工程	1
32	重庆邮电大学	物流工程与管理	1
总计			40

（四）就业情况

学校 2024 届本科毕业生 3142 人，涉及机械工程、车辆与交通、电气与电子工程、信息工程、人居环境、工商管理、儿童发展与健康管理、艺术共 8 个学院，包含机械设计制造及自动化、车辆工程、电气工程及自动化、大数据技术与应用、工程造价、财务管理、学前教育、影视动画等 17 个本科专业。截至 2024 年 8 月 31 日，学校本科生就业人数 2760 人，初次毕业去向落实率为 87.84%，考研录取（含出国、出境）人数 39 人，升学率为 1.2%。

（五）用人单位对毕业生的评价

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。学校开展毕业生就业状况调查。为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对学校毕业生工作表现的评价，学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，受访用人单位均对学校毕业生的工作表现的满意度为 98.92%。且大多数用人单位均认为学校毕业生具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“敬业精神”的占比为 49.76%、“专业理论、专业基础、知识掌握”的占比为 49.16%。另外对于目前工作需求而言，用人单位对学校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 98% 以上，处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为政治素养、职业道德、学习能力、自我管理能力、执行能力和专业知识。

（六）毕业生成就

学校始终坚持立德树人，通过构建“三全育人”大思政格局，教育引导学生践行社会主义核心价值观；坚持因材施教，创新人才培养模式，充分挖掘学生专

长，精确引导，充分实现学生个性化多元发展，着力提升学生就业能力，坚持实践育人，深化校校、校企合作，人才培养质量持续提高，人才培养典型不断涌现。如学校自办学以来，坚持服务兵工企业，培养了一大批兵工企业管理干部和专业人才。从 2006 年集中办学起，学校每年都举办兵工企业专场招聘会，优先为兵工企业推荐和输送优秀毕业生，为兵工企业发展提供人才支持。同时，学校还积极与兵工企业合作举办订单班，比如红宇火工班，长江电工班，实行订单定向培养，有针对性地培养兵工急需专门人才。从最初的兵工厂“七二一”工人大学至今，学校已为兵工企业培养输送了 2 万多名专业技术人才，他们中绝大多数成为企业的技术骨干和管理骨干，其中，有 300 多人担任了工厂中层以上领导干部，12 人担任了厂级领导，如陈子升（全国劳模，曾任建设工业集团党委书记）、陈中平（曾任嘉陵工业集团副总裁）、胥明全（曾任长江电工集团党委书记）等就是其中的杰出代表。

七、特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“为党育人、为国育才”办学宗旨，传承兵工精神，弘扬军工文化。以人才培养为中心，坚持德技并修、理实并举、岗课贯通的育人模式；以学科专业建设为龙头，与时俱进构建适应新质生产力和区域经济社会发展需求的人才培养体系；以师资队伍建设为关键，构建教育教学、科技创新、产业服务的立体协同式高素质人才队伍；依法治校，构建科学、有序、高效的大学治理体系。坚守职业教育属性，彰显高等教育内涵，提升继续教育活力，拓展国际交流与合作。深入推进职普融通、产教融合、科教融汇，在不断深化教育改革发展中，增强办学实力、提升办学水平。

学校紧密对接重庆装备制造支柱产业和智能制造等新兴产业，主动适应重庆和成渝双城经济圈经济社会与产业发展，重点发展智能制造类、电子信息类、现代服务类专业集群，构建了以工学为主，管理、教育、艺术等学科协调发展的学科专业布局，形成了军校合作军民融合、校企合作产教融合两大办学特色。

2014 年，学校被确定为重庆唯一的定向培养直招士官院校。培养专业有机电一体化技术、建筑电气工程技术、汽车制造与试验技术、大数据技术 4 个专业，涉及火箭军、空军、武警消防和战略支援部队四个军种。迄今为止，先后为火箭军、原武警消防部队、原战略支援部队以及空军承担 4490 名定向培养军士任务，3395 名军士生已圆满完成学业并光荣入伍。

学校深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人”的精神，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，坚持知行合一、工学结合，多年来学

校大力开展校企深度融合，从原有校企共同制定人才培养方案升级到共建学院、共建专业，形成校企“五个共同”。与华为、中兴、金蝶、元道航空等知名企业共建 ICT 产业学院、中兴智慧学院、智能财务学院、社区服务中心、147 航空培训中心等。共同打造了集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业于一体的产学研基地。

八、需要解决的问题

（一）产出导向理念有待进一步深化

问题分析：从 2024 年开始，学校与重庆市教育评估院合作，开展了 OEB 理念的人才培养模式变革工作。然而，在五个试点的工科专业中，对于产出导向型人才培养理念的理解尚显浅薄，专业人才培养方案在将 OBE 理念全面融入人才培养目标、毕业要求、课程体系等关键要素方面尚未达到预期效果。部分教师仍旧固守传统教育观念，未能有效地将 OBE 理念的要求贯彻到课程目标的设定、课程大纲的修订、课程内容的重构、教学方法的选择以及课程评价的实施等各个层面。

整改措施：完善顶层设计。针对基于成果导向教育（OBE）理念的人才培养模式，制定并完善实施方案，明确相关部门及其职责分工，以支持条件成熟的工科专业全面实施改革。加强学习。通过举办培训会议、专题研讨和教研活动等多种形式，促进教师团队深入理解 OBE 理念的内涵及其在人才培养方案和课程实施中的具体应用策略。强化落实。健全以 OBE 理念为指导的各类规章制度，在全校层面开展培养目标评价、毕业要求评价、课程质量评价和毕业生跟踪反馈评价，并对各学院专业人才培养质量评价工作开展情况及其成效进行监测评价，确保评价结果能够被有效应用于专业人才培养方案的修订和课程实施的各个环节，以实现课程和人才培养质量的持续优化和提升。

（二）师资队伍建设有待进一步提升

问题分析：目前，学校正积极增强人才引进的力度，并持续提升师资队伍的建设水平。尽管如此，高水平 and 高层次人才的短缺问题依然存在，同时，国家级教学团队和科研团队尚未实现预期的突破。

整改措施：持续深化人才发展体制机制改革，进一步完善薪酬制度，加速补齐人才短板。一是从行业引进产业师资，加强产学研全链条师资队伍建设。二是加快完善培养及激励机制，激发教师的创新活力。以数字化转型为契机，通过数

数字化技术培训提升教师数字化教学能力，通过政策支持教师数智化课程的改革，多举措切实提升教师专业水平和教学能力。

（三）教育国际化有待进一步加强

问题分析：近年来，学校坚定不移地推进国际化发展战略，积极融入“一带一路”倡议和西部陆海新通道建设，国际合作交流持续深化。然而，我们仍需正视国际化办学进程相对缓慢，国际化氛围和国际视野亟待提升，中外合作办学领域尚未取得突破性进展等问题。

整改措施：深化教育理念革新，确保国际化先进教育理念贯穿于教学全过程。积极拓展海外留学、游学、访学基地建设，构建多元化、多层次化的海外交流访学项目体系。加强国际化课程体系建设，吸引更多师生积极参与国际化课程学习。积极支持师生走出去开展访学交流活动。聚焦重点，加速推进中外合作办学机构取得实质性进展。

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

附表1 教师数量及生师比统计表

教师数			学生数	生师比
专任教师数	兼职教师数	折合总数	21418	18.45:1
909	505	1161		

附表2 教师结构统计表

项目			校内专任
专业技术职务结构	高级	人数	317
		比例 (%)	34.87
	中级	人数	345
		比例 (%)	37.96
	初级	人数	106
		比例 (%)	11.66
	其他	人数	141
		比例 (%)	15.51
学位结构	硕士及以上	人数	601
		比例 (%)	66.12
	学士	人数	299
		比例 (%)	32.89

附表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单 (指教育部或省级教育行政部门批准设置的、毕业生不满3届的专业)	当年停招名单
18	17	机械设计制造及自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程技术、汽车工程技术、汽车服务工程技术、电气工程及自动化、智能制造工程技术、物联网工程技术、大数据工程技术、数字媒体技术、现代通信工程、工程造价、环境艺术设计、现代物流管理、大数据与财务管理、学前教育、舞蹈表演与编导	无

附表4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分			实践环节占比 (%)	实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动		专业实验室数量	实习实训基地数量
260106	材料成型及控制工程(本科)	9	40	8	50.6	13	4
260301	机械电子工程技术(本科)	7	36	8	50.1	15	5
260301	机械电子工程技术(专本贯通)	3	15	4	50.4	15	5
260301	机械电子工程技术(专升本)	4	20	4	51.8	15	5
260101	机械设计制造及自动化(本科)	9	39	8	50.3	13	8
260101	机械设计制造及自动化(专本贯通)	5	22	4	50.3	13	8
260101	机械设计制造及自动化(专升本)	5	22	4	50.1	13	8
260701	车辆工程(专升本)	1	18	4	57.5	17	7
260701	汽车工程技术(本科)	4	34	8	52.3	17	7
260701	汽车工程技术(专升本)	1	18	4	57.5	17	7
300203	汽车服务工程技术(本科)	5	34	8	50.9	17	7
260302	电气工程及自动化(本科)	8	37	8	51.8	20	12
260302	电气工程及自动化(专本贯通)	3	18	4	58.1	20	12

260302	电气工程及其自动化（专升本）	3	18	4	57.5	20	12
260102	智能制造工程技术（本科）	6	35	8	50.8	20	12
260102	智能制造工程技术（专升本）	3	19	4	59.2	20	12
310205	大数据工程技术（本科）	26	39	8	51.9	3	4
310205	大数据工程技术（专本贯通）	14	22	4	56.9	3	4
310205	大数据工程技术（专升本）	14	22	4	56.9	3	4
310209	人工智能工程技术（本科）	26	39	8	51.7	3	3
310204	数字媒体技术（本科）	26	39	8	56.5	2	2
310204	数字媒体技术（专升本）	14	22	4	62.3	2	2
310301	通信工程（专升本）	14	21	4	53.3	3	5
310301	现代通信工程（本科）	26	39	8	52.6	4	5
310301	现代通信工程（专本贯通）	14	22	4	56.7	4	5
310102	物联网工程技术（本科）	25	38	8	50.8	3	4
310102	物联网工程技术（专升本）	14	22	4	56.7	3	4
240501	工程造价（本科）	20	8	8	50.9	3	11
240501	工程造价（专升本）	16	7	8	54.6	4	11
350106	环境艺术设计（本科）	20	7	8	53.3	3	14
330301	大数据与财务管理（本科）	20	9	8	54.3	3	5
330301	大数据与财务管理（专升本）	11	6	4	61.4	3	2
330802	现代物流管理（本科）	20	5	8	52.5	3	4
330802	现代物流管理（专升本）	11	3	4	56.6	3	3
370101	学前教育（本科）	20	10	8	57.7	4	11

370101	学前教育 (专升本)	11	4	4	55.3	4	10
350202	舞蹈表演与编导 (本科)	4	33	8	68.2	16	4
350202	舞蹈表演与编导 (专升本)	9	24	4	72.2	2	4

附表5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
260101	机械设计 制造及自 动化	3254	94.9	5.1	49.17	50.83	185	94.59	5.41
260106	材料成型 及控制工 程	3298	94.97	5.03	49.12	50.88	187	94.65	5.35
260301	机械电子 工程技术	3282	94.94	5.06	49.66	50.34	188	94.68	5.32
260701	汽车工程 技术	3294	93.99	6.01	46.93	53.07	190	93.68	6.32
300203	汽车服务 工程技术	3222	93.85	6.15	48.67	51.33	187	93.58	6.42
260302	电气工程 及自动化	3138	93.69	6.31	45.89	54.11	179	93.3	6.7
260102	智能制造 工程技术	3230	94.86	5.14	47.74	52.26	186	94.62	5.38
310102	物联网工 程技术	3274	94.93	5.07	47.34	52.66	187	94.65	5.35
310205	大数据工 程技术	3294	95.45	4.55	46.93	53.07	188	95.21	4.79
310204	数字媒体 技术	3294	95.45	4.55	43.53	56.47	188	95.21	4.79
310301	现代通信 工程	3294	94.96	5.04	47.16	52.84	188	94.68	5.32
240501	工程造价	3286	93.97	6.03	49.06	50.94	188	93.62	6.38
350106	环境艺术 设计	3134	86.53	13.47	46.71	53.29	179	85.47	14.53

330802	现代物流管理	3120	92.05	7.95	48.72	51.28	178	92.13	7.87
330301	大数据与财务管理	3162	93.74	6.26	45.41	54.59	180	93.33	6.67
370101	学前教育	3214	94.84	5.16	42.31	57.69	183	94.54	5.46
350202	舞蹈表演与编导	3272	95.90	4.1	30.07	69.93	189	95.77	4.23

附表6 各专业教授讲授本科课程比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)
260106	材料成型及控制工程	4	2	50
260301	机械电子工程技术	4	3	75
260101	机械设计制造及自动化	6	6	100
260701	汽车工程技术	3	0	0
300203	汽车服务工程技术	2	0	0
260302	电气工程及自动化	4	2	50
260102	智能制造工程技术	4	1	25
310205	大数据工程技术	2	0	0
310209	人工智能工程技术	3	0	0
310204	数字媒体技术	3	0	0
310301	现代通信工程	2	0	0
310102	物联网工程技术	2	0	0
240501	工程造价	2	0	0
350106	环境艺术设计	1	0	0
330301	大数据与财务管理	4	3	75
330802	现代物流管理	3	1	33
370101	学前教育	1	0	0

350202	舞蹈表演与编导	1	0	0
--------	---------	---	---	---

附表7 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业人数	毕业人数	毕业率 (%)
ZY001	材料成型及控制工程（本科）	10	10	100.00
ZY002	机械电子工程技术（本科）	17	17	100.00
ZY004	机械电子工程技术（专升本）	44	44	100.00
ZY005	机械设计制造及自动化（本科）	46	41	89.13
ZY007	机械设计制造及自动化（专升本）	68	67	98.53
ZY008	车辆工程（专升本）	41	41	100.00
ZY009	汽车工程技术（本科）	75	73	97.33
ZY011	汽车服务工程技术（本科）	7	7	100.00
ZY012	电气工程及自动化（本科）	143	142	99.30
ZY014	电气工程及自动化（专升本）	67	67	100.00
ZY015	智能制造工程技术（本科）	43	42	97.67
ZY016	智能制造工程技术（专升本）	21	21	100.00
ZY017	大数据工程技术（本科）	234	229	97.86
ZY019	大数据工程技术（专升本）	91	89	97.80
ZY021	数字媒体技术（本科）	137	134	97.81
ZY022	数字媒体技术（专升本）	110	110	100.00
ZY023	通信工程（专升本）	8	8	100.00
ZY024	现代通信工程（本科）	73	71	97.26
ZY026	物联网工程技术（本科）	208	205	98.56
ZY027	物联网工程技术（专升本）	64	60	93.75

ZY028	工程造价（本科）	142	140	98.59
ZY029	工程造价（专升本）	114	114	100.00
ZY030	环境艺术设计（本科）	111	108	97.30
ZY031	大数据与财务管理（本科）	317	315	99.37
ZY032	大数据与财务管理（专升本）	325	325	100.00
ZY033	现代物流管理（本科）	108	107	99.07
ZY034	现代物流管理（专升本）	90	90	100.00
ZY035	学前教育（本科）	246	245	99.59
ZY036	学前教育（专升本）	1	1	100.00
ZY037	舞蹈表演与编导（本科）	114	112	98.25
ZY038	舞蹈表演与编导（专升本）	67	67	100.00

附表8 2024届分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
ZY001	材料成型及控制工程（本科）	10	10	100.00
ZY002	机械电子工程技术（本科）	17	17	100.00
ZY004	机械电子工程技术（专升本）	44	44	100.00
ZY005	机械设计制造及自动化（本科）	46	41	89.13
ZY007	机械设计制造及自动化（专升本）	68	67	98.53
ZY008	车辆工程（专升本）	41	41	100.00
ZY009	汽车工程技术（本科）	75	73	97.33
ZY011	汽车服务工程技术（本科）	7	7	100.00
ZY012	电气工程及自动化（本科）	143	142	99.30
ZY014	电气工程及自动化（专升本）	67	67	100.00

ZY015	智能制造工程技术（本科）	43	42	97.67
ZY016	智能制造工程技术（专升本）	21	21	100.00
ZY017	大数据工程技术（本科）	234	229	97.86
ZY019	大数据工程技术（专升本）	91	89	97.80
ZY021	数字媒体技术（本科）	137	134	97.81
ZY022	数字媒体技术（专升本）	110	110	100.00
ZY023	通信工程（专升本）	8	8	100.00
ZY024	现代通信工程（本科）	73	71	97.26
ZY026	物联网工程技术（本科）	208	205	98.56
ZY027	物联网工程技术（专升本）	64	60	93.75
ZY028	工程造价（本科）	142	140	98.59
ZY029	工程造价（专升本）	114	114	100.00
ZY030	环境艺术设计（本科）	111	108	97.30
ZY031	大数据与财务管理（本科）	317	315	99.37
ZY032	大数据与财务管理（专升本）	325	325	100.00
ZY033	现代物流管理（本科）	108	107	99.07
ZY034	现代物流管理（专升本）	90	90	100.00
ZY035	学前教育（本科）	246	245	99.59
ZY036	学前教育（专升本）	1	1	100.00
ZY037	舞蹈表演与编导（本科）	114	112	98.25
ZY038	舞蹈表演与编导（专升本）	67	67	100.00

附表9 分专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
ZY001	材料成型及控制工程 (本科)	10	10	100.00
ZY031	大数据与财务管理 (本科)	317	256	80.76
ZY032	大数据与财务管理 (专升本)	325	266	81.85
ZY009	汽车工程技术 (本科)	75	68	90.67
ZY008	车辆工程 (专升本)	41	41	100.00
ZY017	大数据工程技术 (本科)	234	203	86.75
ZY019	大数据工程技术 (专升本)	91	79	86.81
ZY012	电气工程及其自动化 (本科)	143	124	86.71
ZY014	电气工程及其自动化 (专升本)	67	61	91.04
ZY028	工程造价 (本科)	142	125	88.03
ZY029	工程造价 (专升本)	114	96	84.21
ZY030	环境艺术设计 (本科)	111	98	88.29
ZY002	机械电子工程技术 (本科)	17	15	88.24
ZY004	机械电子工程技术 (专升本)	44	36	81.82
ZY005	机械设计制造及其自动化 (本科)	46	43	93.48
ZY007	机械设计制造及其自动化 (专升本)	68	64	94.12
ZY011	汽车服务工程技术 (本科)	7	7	100.00
ZY021	数字媒体技术 (本科)	137	120	87.59
ZY022	数字媒体技术 (专升本)	110	101	91.82
ZY024	现代通信工程 (本科)	73	67	91.78
ZY023	通信工程 (专升本)	8	6	75.00

ZY037	舞蹈表演与编导（本科）	114	113	99.12
ZY038	舞蹈表演与编导（专升本）	67	59	88.06
ZY026	物联网工程技术（本科）	208	200	96.15
ZY027	物联网工程技术（专升本）	64	56	87.50
ZY033	现代物流管理（本科）	108	88	81.48
ZY034	现代物流管理（专升本）	90	76	84.44
ZY035	学前教育（本科）	246	222	90.24
ZY036	学前教育（专升本）	1	1	100.00
ZY015	智能制造工程技术（本科）	43	39	90.70
ZY016	智能制造工程技术（专升本）	21	20	95.24
合计		3142	2760	87.84

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
ZY001	材料成型及控制工程（本科）	244	226	92.62
ZY002	机械电子工程技术（本科）	374	353	94.39
ZY004	机械电子工程技术（专升本）	51	47	92.16
ZY005	机械设计制造及自动化（本科）	757	686	90.62
ZY007	机械设计制造及自动化（专升本）	120	108	90.00
ZY008	车辆工程（专升本）	30	28	93.33
ZY009	汽车工程技术（本科）	448	426	95.09
ZY047	汽车工程技术（专升本）	23	15	65.22
ZY011	汽车服务工程技术（本科）	406	375	92.36
ZY012	电气工程及自动化（本科）	943	878	93.11

ZY014	电气工程及其自动化（专升本）	144	132	91.67
ZY015	智能制造工程技术（本科）	417	385	92.33
ZY016	智能制造工程技术（专升本）	41	33	80.49
ZY017	大数据工程技术（本科）	850	797	93.76
ZY019	大数据工程技术（专升本）	142	124	87.32
ZY021	数字媒体技术（本科）	712	665	93.40
ZY022	数字媒体技术（专升本）	205	193	94.15
ZY023	通信工程（专升本）	5	5	100.00
ZY024	现代通信工程（本科）	406	387	95.32
ZY026	物联网工程技术（本科）	728	690	94.78
ZY027	物联网工程技术（专升本）	110	108	98.18
ZY028	工程造价（本科）	719	685	95.27
ZY029	工程造价（专升本）	176	170	96.59
ZY030	环境艺术设计（本科）	638	611	95.77
ZY031	大数据与财务管理（本科）	1015	978	96.35
ZY032	大数据与财务管理（专升本）	514	471	91.63
ZY033	现代物流管理（本科）	596	551	92.45
ZY034	现代物流管理（专升本）	323	296	91.64
ZY035	学前教育（本科）	662	651	98.34
ZY036	学前教育（专升本）	824	782	94.90
ZY037	舞蹈表演与编导（本科）	723	712	98.48
ZY038	舞蹈表演与编导（专升本）	93	86	92.47